

Séance 82 – Mesure de longueur

Objectif : Apprendre à assimiler une longueur à une unité, ici la longueur d'une allumette.

Vocabulaire à travailler : « c'est long comme » qui est le synonyme de « mesurer une longueur »

Prérequis : Les élèves ont travaillé la comparaison de longueur, à l'aide de bandelettes de papier et de repères. Ils ont pu ainsi travailler sur la notion de « plus long », « plus court », mais aussi apprendre à reporter une mesure pour comparer.

Calcul mental

Les élèves peuvent utiliser une ardoise ou une feuille de brouillon pour marquer le résultat.

✚ Je vous propose de retravailler la situation d'hier. J'ai fait une capsule pour mieux la présenter. On commence avec **27**

- 👉 Quel nombre vais-je avoir si j'ajoute 3 ? (30, je garde les 2 boîtes et j'ajoute 3 jetons, je peux aussi avancer de 3 cases).
- 👉 Quel nombre vais-je avoir si j'enlève 10 ? (20, le nombre de jetons ne change pas j'enlève une boîte, je peux aussi monter d'une ligne).
- 👉 Quel nombre vais-je avoir si j'ajoute 5 ? (25, je rajoute 5 jetons, j'aurai alors 2 boîtes et 5 jetons, je peux aussi avancer de 5 dans le tableau).
- 👉 Quel nombre vais-je avoir si j'ajoute 10 ? (35, le nombre de jetons ne change pas, j'ajoute une boîte, je peux aussi descendre d'une ligne)
- 👉 Quel nombre vais-je avoir si j'enlève 6 jetons ? (29, j'enlève les 5 jetons, j'ouvre la troisième boîte et je prends 1 jeton, il me reste alors 2 boîtes pleines soit 20 et 9 jetons qui ne sont pas dans une boîte pleine).

✚ J'ai aussi fait une vidéo pour animer une situation de soustraction mentale dans les bulles

- $9 - 6$: on barre au début
- $8 - 3$: on barre à la fin
- $8 - 6$: on barre au début
- $7 - 1$: on barre à la fin
- $8 - 7$: on barre au début

Découvrir l'allumette comme unité de longueur.

Aide : N'hésitez pas dans un premier temps à utiliser de vraies allumettes pour que votre enfant prenne conscience de la taille et de l'objet en manipulant. Il pourra aussi faire des essais en mesurant avec de vraies allumettes !

Prenez le temps de découvrir l'image à observer et de bien parler de la longueur de l'allumette, comme une distance entre 2 points.

Matériel : Si possible de vraies allumettes (bien spécifier de ne pas manger le bout rouge !) et la règle graduée en allumettes à la fin du fichier.

Manipulation : Essayer de mesurer en allumettes (de vraies allumettes ou la règle en allumettes) divers objets, des crayons, des règles, des cahiers, le côté d'une table. Et laisser votre enfant s'exprimer pour travailler le vocabulaire et se familiariser avec la notion de mesure. « C'est long comme 2 allumettes, c'est presque 3 allumettes, c'est plus long que 5 allumettes, cela mesure 4 allumettes... »

Faire les exercices du fichier A, B, C

Exercice D – Calcule

Votre enfant est maintenant à faire des calculs et à imaginer les jetons et leur placement dans la boîte. Si cela lui est difficile, alors il peut prendre une feuille de brouillon, une ardoise ou utiliser au crayon la boîte et le chariot pour ajouter et visualiser la situation. Il faut éviter autant que possible d'utiliser les doigts.

Toujours commencer par le plus grand nombre dans l'addition pour faciliter le calcul.