

Séance 81 – passage de la dizaine : $8 + n$

Objectif : Comprendre que pour ajouter un nombre à 8, il faut ajouter 2 pour faire 10 et encore le nombre de jetons restant dans le chariot.

Vocabulaire à travailler : « et encore » (savoir décomposer un nombre en deux parties)

Prérequis : Les élèves ont travaillé cette situation à la séance 76 avec des calculs de types $9 + n$

Calcul mental

Petits problèmes général.

Faire ces problèmes dans les bulles en haut de la page.

Comme hier, il faut travailler sur le sens du problème avant de travailler sur le calcul.

- Robin a 5 billes, il en achète 2, combien a-t-il de billes maintenant ?
- Théo a 3 euros en partant à l'école, il en perd 2, combien lui en reste-t-il ?
- Il y a 8 oiseaux dans un arbre, une voiture passe et 3 oiseaux s'envolent, combien reste-t-il d'oiseau dans l'arbre.
- Chloé a payé 1 croissant 1€ et 1 pain au chocolat 2€, combien a-t-elle dépensé ?
- Néhémia a trouvé 4 œufs dans un nid et Assia 4 autres dans un autre nid. Combien d'œufs ont-ils trouvé ?

C'est 2 et encore...

Petit rappel de la situation d'hier en préparation de la séance d'aujourd'hui

Exercice A : c'est 2 et encore...

Objectif : Arriver à calculer dans sa tête $8 + n$, en utilisant la méthode de Picbille

Activité : Directement sur le fichier. Observons l'écureuil. Il a du mal à compter, il a besoin d'utiliser le doigt et de compter 1 à 1, même s'il a le bon nombre de noisette, ce n'est pas organisé. Observons comment a fait Picbille. Picbille n'a pas besoin de recompter car il a rangé ses jetons comme Dédé dans son chariot. Picbille dit : « *Comme cela va dépasser dix, on remplit la boîte avec 2 jetons, ça fera 10 et encore 4 ; car on aura pris 2 jetons du chariot pour les mettre dans la boîte* ».

Lorsque l'on a le nombre 8, la méthode de Picbille est plus facile. Vous pouvez compléter les 2 égalités que l'on reconnaît grâce au signe « = ».

Exercice B

Utiliser la boîte et le chariot pour imaginer les jetons et leur disposition. Si cela est nécessaire, alors dessiner les jetons dans la boîte et le chariot puis gommer.

Exercice C

Rappel de la séance 78, ouvrir le fichier à la page 158 et 159 pour utiliser la Planche des nombres écrits en lettres. Poser son doigt sur le nombre recherché. On peut utiliser le fait que chaque ligne rassemble tous les nombres ayant le même nombre de boîtes.

Pour les élèves ayant du mal à imaginer le nombre de boîte pour écrire l'opération, ne pas hésiter à passer par le dessin sur un papier brouillon pour visualiser le nombre de « 10 » à l'aide de boîtes et d'unités à l'aide de jetons. Cela facilitera l'écriture de l'addition dans le fichier.