

## Organiser le répertoire additif

## Calcul mental

- Compteur (le résultat est le seul support visuel)
- Moitié de  $n$  ( $n \leq 20$ )

7

9

6

8

10

Observe cette table d'additions. Complète-la ligne par ligne.

|              |         |         |         |         |         |
|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 10, c'est... | $9 + 1$ | $8 + 2$ | $7 + 3$ | $6 + 4$ | $5 + 5$ |
| 11, c'est... | $9 + 2$ | $8 + 3$ | $7 + 4$ | $6 + 5$ |         |
| 12, c'est... | $9 + 3$ | $8 + 4$ | $7 + 5$ | $6 + 6$ |         |
| 13, c'est... | $9 + 4$ | $8 + 5$ | $7 + 6$ |         |         |
| 14, c'est... | $9 + 5$ | $8 + 6$ | $7 + 7$ |         |         |
| 15, c'est... | $9 + 6$ | $8 + 7$ |         |         |         |
| 16, c'est... | $9 + 7$ | $8 + 8$ |         |         |         |
| 17, c'est... | $9 + 8$ |         |         |         |         |
| 18, c'est... | $9 + 9$ |         |         |         |         |

Maintenant qu'elle est complète, cette table donne la liste des additions qui font 10, 11...

a.  $4 + 8$  ne figure pas dans ce tableau, mais un calcul proche y figure. Lequel ?

b. On a colorié en jaune la case  $5 + 5$ .

Colorie en jaune les autres cases des doubles, ainsi que celles qui sont au-dessus des doubles.

Imagine les dizaines et les unités. Si tu n'es pas sûr(e), dessine.

$$17 + 20 = 37 \quad 29 + 30 = 59 \quad 31 + 30 = 61$$

$$68 + 10 = 78 \quad 13 + 50 = 63 \quad 27 + 20 = 47$$

Imagine les dizaines et les unités. Si tu n'es pas sûr(e), dessine.



Un nouveau groupe de dix ou non ?

$$45 + 8 = 53 \quad 39 + 9 = 48 \quad 73 + 4 = 77$$

$$12 + 7 = 19 \quad 28 + 4 = 32 \quad 51 + 9 = 60$$

## Bilan terminal de la quatrième période

## Calcul mental

- Dictée de nombres ( $10 \leq n \leq 79$ )

71

77

66

74

65

## Calcule.

$$10 - 4 = 6 \quad 7 - 6 = 1 \quad 5 + 8 = 13 \quad 3 + 7 = 10$$

$$9 - 8 = 1 \quad 5 - 3 = 2 \quad 7 + 7 = 14 \quad 8 + 4 = 12$$

$$8 - 6 = 2 \quad 10 - 7 = 3 \quad 2 + 9 = 11 \quad 6 + 9 = 15$$

$$9 - 2 = 7 \quad 9 - 6 = 3 \quad 7 + 6 = 13 \quad 7 + 8 = 15$$

Imagine les dizaines et les unités. Si tu n'es pas sûr(e), dessine.

$$27 + 30 = 57 \quad 15 + 20 = 35 \quad 34 + 20 = 54$$

$$36 + 10 = 46 \quad 29 + 40 = 69 \quad 18 + 60 = 78$$

Imagine les dizaines et les unités. Si tu n'es pas sûr(e), dessine.



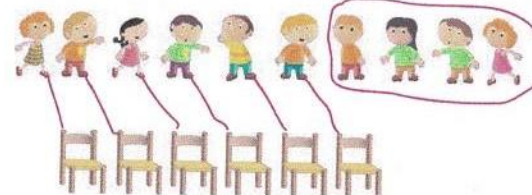
Un nouveau groupe de dix ou non ?

$$12 + 7 = 19 \quad 29 + 9 = 38 \quad 43 + 8 = 51$$

$$48 + 5 = 53 \quad 34 + 6 = 40 \quad 64 + 4 = 68$$

## a. Complète.

Il y a 10 enfants mais il n'y a que 6 chaises.


b. Écris et calcule la soustraction.  $10 - 6 = 4$ 

c. Vérifie (relie et entoure) et écris une « phrase solution ».

4 enfants n'auront pas de chaise.

Compteur (le résultat est le seul support visuel) : clem sq 89.  
Moitié de  $n$  ( $n \leq 20$ ) : clem sq 92. On pourra commencer par un furet de la table des doubles.

a. Les élèves construisent un répertoire qu'ils retrouvent complet à la dernière page de ce fichier. Son organisation générale est celle des décompositions des nombres. En colonnes, cependant, on reconnaît la table de 9, celle de 8. Ainsi, les élèves peuvent l'utiliser pour s'entraîner à restituer le plus rapidement possible les résultats en masquant la colonne de gauche. Faire colorier en jaune les cases au-dessus de celles des doubles permet d'explorer la stratégie :  $6 + 5$  ou  $5 + 6$ , c'est 1 de plus que  $5 + 5$  ;  $7 + 6$  ou  $6 + 7$ , c'est...