

## Calcul mental

- Tables de 6, 7 et 10
- Compléments à 100



Place le signe qui convient : =, > ou <.

$2 + 6 \dots 10$

$17 \dots 9 + 8$

$18 + 7 \dots 24$

$23 \dots 19 + 4$

$5 + 8 \dots 14$

$22 \dots 18 + 4$

Complète les égalités.

$26 = \dots + 6$

$\dots + 9 = 18$

$\dots = 70 + 30$

$30 + \dots = 36$

$10 = \dots + 3$

$\dots + 3 = 14$

$\dots = 9 + 8$

$52 = 32 + \dots$

$16 = \dots + 7$

Place le signe qui convient : =, > ou <.

$2 \times 6 \dots 10$

$35 \dots 5 \times 7$

$7 \times 20 \dots 140$

$20 \dots 7 \times 3$

$15 \times 10 \dots 140$

$30 \dots 4 \times 8$

Complète les égalités

$170 = \dots \times 10$

$\dots \times 2 = 18$

$\dots = 9 \times 3$

$4 \times \dots = 32$

$120 = \dots \times 12$

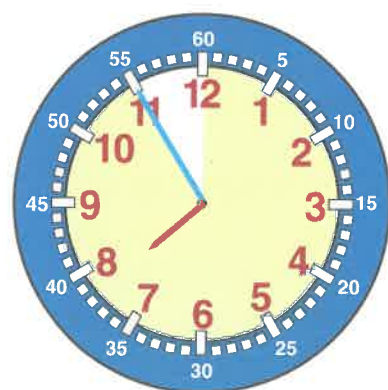
$\dots \times 5 = 25$

$\dots = 9 \times 5$

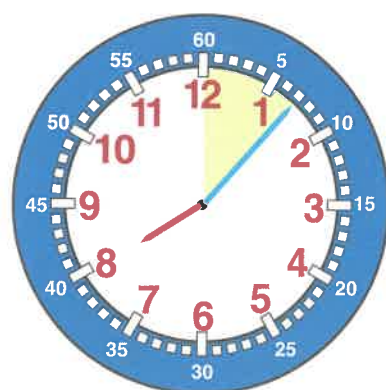
$20 = 5 \times \dots$

$15 = \dots \times 3$

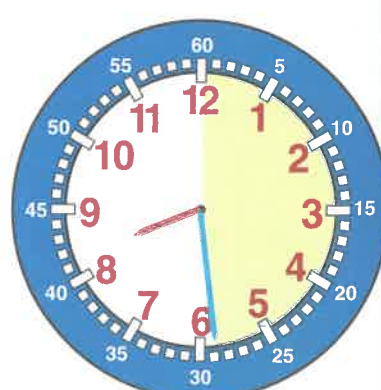
Complète.



..... minutes **avant** ..... h,  
il est ..... h ..... min.



..... minutes **après** ..... h,  
il est ..... h ..... min.



..... minutes **après** ..... h,  
il est ..... h ..... min.

Tables de 6, 7 et 10 (7 boîtes de 3 feutres ?) : furet du début de la table de 6, puis de 7 et enfin de 10 (en avançant et reculant). Interrogation sur ces 3 tables de façon mélangée (les élèves ont leurs tables vides). Quelques problèmes sont enfin posés.  
Compléments à 100 : idem sq. 57.

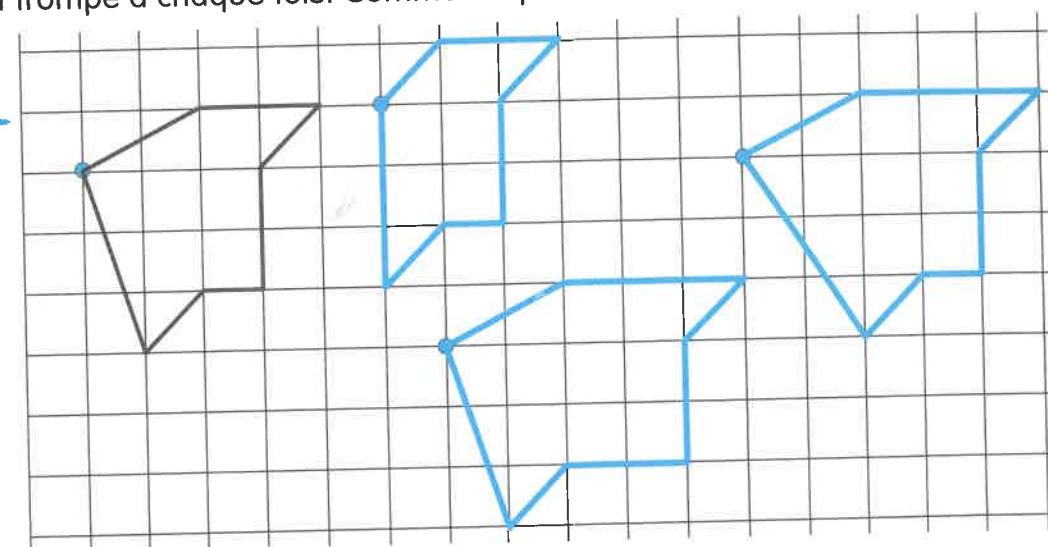
D et E Rencontre avec des égalités lacunaires additives et multiplicatives alors que l'inconnue est située dans n'importe laquelle des positions qu'on puisse envisager. Le cas où il n'y a qu'un seul nombre à gauche du signe « = » habitue les élèves aux écritures qu'ils rencontreront avec la multiplication en ligne notamment.

## Calcul mental

- Compléments à 100
- Tables de 6, 7 et 10 (7 boîtes de 3 feutres ?)

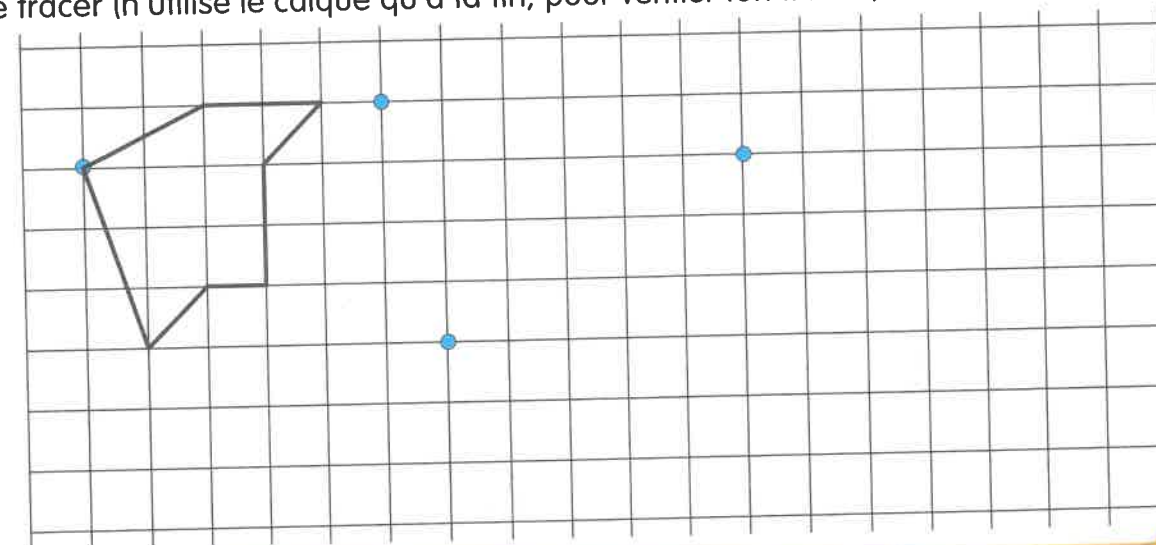


Tu dois reproduire trois fois le modèle en commençant aux points indiqués.  
Couic-Couic, lui, s'est trompé à chaque fois. Commence par chercher ses erreurs\*.



\* Tu peux utiliser le calque de la fin du fichier.

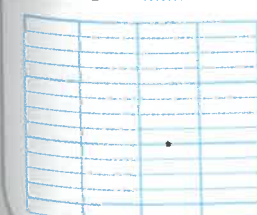
À ton tour de tracer (n'utilise le calque qu'à la fin, pour vérifier ton travail).



Pose et calcule en colonnes,  
vérifie en lignes.

$32 \times 6 = \dots$

$78 \times 2 = \dots$



$32 \times 6 = \dots$

$32 \times 6 = \dots$

$32 \times 6 = \dots$

$78 \times 2 = \dots$

$78 \times 2 = \dots$

$78 \times 2 = \dots$

Compléments à 100 : idem sq. 57.  
Tables de 6, 7 et 10 (7 boîtes de 3 feutres ?) : idem sq. 84.

D Comme les points de départ des trois figures ne sont pas alignés, les élèves ne peuvent pas se reposer sur une reproduction globale et sont obligés d'analyser chaque trait. L'usage du calque rend ce problème géométrique autocorrectif.